

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти**

**СИЛАБУС**  
**вибіркового освітнього компонента**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ВИХОВАНЦІВ ЗДО**  
**підготовки бакалавра**

**Силабус** освітнього компонента «Психолого-педагогічна діагностика вихованців ЗДО»  
підготовки бакалавра

**Розробник:**

Смолюк Світлана Володимирівна, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:  (Семенова Н. І.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти**

протокол № 1 від 28.08.2025 р.

Завідувач кафедри:  (Семенов О.С.)

## I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма здобуття освіти	А Освіта, А2 Дошкільна освіта, Дошкільна освіта, перший (бакалаврський)	Вибірковий
Кількість годин/кредитів <u>150/5</u>		Рік навчання 4-й
		Семестр 8
ІНДЗ: <u>нема</u>		Лекції 10 год.
		Практичні (семінарські) 20 год.
		Самостійна робота 110 год.
		Консультації – 10 год.
	Форма контролю: <u>залік</u>	
Мова навчання	Українська	

Таблиця 2

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна (очна) форма здобуття освіти	А Освіта, А2 Дошкільна освіта, Дошкільна освіта, перший (бакалаврський)	Вибірковий
Кількість годин/кредитів <u>150/5</u>		Рік навчання 4-й
		Семестр 8
ІНДЗ: <u>нема</u>		Лекції 4 год.
		Практичні (семінарські) 6 год.
		Самостійна робота 122 год.
		Консультації – 18 год.
	Форма контролю: <u>залік</u>	
Мова навчання	Українська	

## II. Інформація про викладача

ППП: Смолюк Світлана Володимирівна

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Контактна інформація: +38050 7780755, [Smoliuk.Svitlana@vnu.edu.ua](mailto:Smoliuk.Svitlana@vnu.edu.ua)

Дні занять: <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

## III. Опис освітнього компонента

### 1. Анотація курсу.

Силабус вибіркового освітнього компонента (далі – ВОК) «Психолого-педагогічна діагностика вихованців ЗДО» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Силабус ВОК є нормативним документом Волинського національного університету імені Лесі Українки, який розроблено кафедрою загальної педагогіки та дошкільної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до навчального плану для галузі знань А Освіта, спеціальності А2 Дошкільна освіта денної форми навчання. Силабус укладено згідно з вимогами Європейської кредитно трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

Визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; алгоритм вивчення навчального матеріалу ВОК; необхідне методичне забезпечення; складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

ВОК присвячено: опануванню системою знань про сутність, види психолого-педагогічної діагностики вихованців закладу дошкільної освіти; поглибленню психологічних, педагогічних та практичних вмінь та навичок проведення діагностичного обстеження дітей дошкільного віку як складової професійної діяльності педагога.

### 2. Мета і завдання освітнього компоненту.

Мета і завдання освітнього компонента є засвоєння здобувачами знань та практичних умінь здійснення педагогічної та психологічної діагностики дітей дошкільного віку у закладі дошкільної освіти.

Освітній компонент спрямований сформувати у студентів знання про психолого-педагогічну діагностику; формувати практичні вміння проведення психолого-педагогічної діагностики дитини; ознайомлення здобувачів з основними методами підбору методик, організацією і проведення психолого-педагогічного діагностування.

**Soft skills** (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): системне, аналітичне та критичне мислення; дитиноцетризм у роботі вихователя; комунікативні навички; навички командної роботи; лідерство; креативність; адаптивність та крос-функціональність; емоційний інтелект.

### 3. Структура освітнього компонента.

Таблиця 3

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю*/Бали
<b>Змістовий модуль 1.</b>						
<b>Предмет та методи психолого-педагогічної діагностики</b>						
Тема 1. Історія психодіагностики	11	2	2	7		УЮ; ДС; Т; ІРС/10
Тема 2. Методи дитячої психодіагностики	12	2	2	7	1	УЮ; ДС; Т; ІРС/10
Тема 3. Вікові особливості видів діяльності у ранньому та дошкільному віці	14	2	2	9	1	УЮ; ДС; Т; ІРС/10
Тема 4. Психологічні передумови засвоєння знань, умінь та навичок на кожному віковому етапі	13	2	2	9		УЮ; ДС; Т; ІРС/10

Тема 5. Психологічний супровід формування моделі дитини раннього та дошкільного віку	14	2	2	9	1	УЮ; ДС; Т; ІРС/10
Тема 6. Особливості діагностики психічного розвитку дітей дошкільного віку	14	2	2	9	1	УЮ; ДС; Т; ІРС/10
Разом за модулем 1	78	12	12	50	4	60
<b>Змістовий модуль 2. Психодіагностика розвитку дитини дошкільного віку</b>						
Тема 7. Психодіагностика пізнавального розвитку дітей дошкільного віку	19	4	4	9	2	УЮ; ДС; Т; ІРС/10
Тема 8. Психодіагностика емоційно-вольового й особистісного розвитку дітей дошкільного віку	19	4	4	9	2	УЮ; ДС; Т; ІРС/10
Тема 9. Психодіагностика міжособистісних взаємин дітей дошкільного віку	18	4	4	9	1	УЮ; ДС; Т; ІРС/10
Тема 10. Психодіагностика готовності дитини до школи	16	2	4	9	1	УЮ; ДС; Т; ІРС/10
Разом за модулем 2	72	14	16	36	6	40
Разом за 2 модулі						100
<b>Всього годин / балів</b>	<b>150</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>86</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Таблиця 4

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю*/Бали
<b>Змістовий модуль 1.</b>						
<b>Предмет та методи психолого-педагогічної діагностики</b>						
Тема 1. Історія психодіагностики. Методи дитячої психодіагностики	19	2		15	2	
Тема 2 Вікові особливості видів діяльності у ранньому та дошкільному віці	19		2	15	2	УЮ; ДС; Т; ІРС/33
Тема 3. Психологічний супровід формування моделі дитини раннього та дошкільного віку	17			15	2	
Тема 4. Особливості діагностики психічного розвитку дітей дошкільного віку	20		2	15	3	УЮ; ДС; Т; ІРС/33
Разом за модулем 1	77	2	4	60	9	66
<b>Змістовий модуль 2. Психодіагностика розвитку дитини дошкільного віку</b>						
Тема 5. Психодіагностика пізнавального розвитку дітей дошкільного віку	19	2		15	2	
Тема 6. Психодіагностика емоційно-вольового й особистісного розвитку дітей дошкільного віку	19		2	15	2	УЮ; ДС; Т; ІРС/34
Тема 7. Психодіагностика міжособистісних взаємин дітей дошкільного віку	19	2		15	2	

Тема 8. Психодіагностика готовності дитини до школи	20			17	3	
Разом за модулем 2	78	4	2	62	9	50
Разом за 2 модулі						100
<b>Всього годин / балів</b>	<b>150</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>122</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

*Примітки:*

\*Office 365 – платформа для здобувачів освіти для забезпечення управління і супроводу освітнього компонента. Використовується для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс навчальної дисципліни у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора. Розроблений електронний курс в Office 365 застосовується для організації самостійної роботи, проведення поточного та підсумкового контролю зі здобувачами освіти.

*\*Методи навчання:*

*словесні:* РП – розповідь, ПС – пояснення, Б – бесіда, І – інструктаж, РП/К – робота з підручником/книгою, РІД – робота з інтернет-джерелами, РНМД – робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами;

*наочні:* ІЛ – ілюстрування, ДМ – демонстрування, СП – спостереження;

*практичні:* РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ВПР – вправи, ДР – дослідні роботи, ЗД – завдання, ЗВ – звіти, ПР – проєкт.

*\*Методи та форми контролю:* УІО/ПІО – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МППВПР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки. РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, Р – реферат тощо.

### 5. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувачів освіти включає опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, вивчення окремих тем, питань, що не були розглянуті в курсі лекцій, підготовку до практичних занять, яка передбачає, зокрема, конспектування наукової і навчальної літератури, підготовку доповідей та рефератів, круглих столів, презентацій. Ефективність самостійної роботи здобувача освіти викладач виявляє на практичних заняттях, під час тематичного опитування та відображає в загальній оцінці за тему і змістовий модуль. Кожна з визначених тем містить питання для додаткового, самостійного опрацювання. Питання самостійної роботи оголошуються викладачем під час проведення практичних занять. Загалом, основне коло самостійної роботи здобувача освіти буде стосуватись наступних питань та завдань.

Таблиця 5

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Тема 1. Історія психодіагностики <i>Підготуйте словник термінів. Опрацюйте наукову статтю в царині дошкілля на порушену тему заняття та підготуйте бібліографічний довідник із періодичних часописів.</i>	7
2.	Тема 2. Методи дитячої психодіагностики <i>Підготуйте словник термінів. Опрацюйте наукову статтю в царині дошкілля на порушену тему</i>	7

	<i>заняття та підготуйте бібліографічний довідник із періодичних часописів.</i>	
3.	Тема 3. Вікові особливості видів діяльності у ранньому та дошкільному віці <i>Опрацюйте наукову статтю в царині дошкільля на порушену тему заняття та підготуйте бібліографічний довідник із періодичних часописів.</i>	9
4.	Тема 4. Психологічний супровід формування моделі дитини раннього та дошкільного віку. <i>Опрацюйте наукову статтю в царині дошкільля на порушену тему заняття та підготуйте бібліографічний довідник із періодичних часописів.</i>	9
5.	Тема 5. Особливості діагностики психічного розвитку дітей дошкільного віку. <i>Опрацюйте наукову статтю в царині дошкільля на порушену тему заняття та підготуйте бібліографічний довідник із періодичних часописів.</i>	9
6.	Тема 6. Психодіагностика пізнавального розвитку дітей дошкільного віку. <i>Опрацюйте наукову статтю в царині дошкільля на порушену тему заняття та підготуйте бібліографічний довідник із періодичних часописів.</i>	9
7.	Тема 7. Психодіагностика емоційно-вольового й особистісного розвитку дітей дошкільного віку. <i>Опрацюйте наукову статтю в царині дошкільля на порушену тему заняття та підготуйте бібліографічний довідник із періодичних часописів.</i>	9
8.	Тема 9. Психодіагностика міжособистісних взаємин дітей дошкільного віку. <i>Опрацюйте наукову статтю в царині дошкільля на порушену тему заняття та підготуйте бібліографічний довідник із періодичних часописів.</i>	9
9.	Тема 9. Психодіагностика готовності дитини до школи. <i>Опрацюйте наукову статтю в царині дошкільля на порушену тему заняття та підготуйте бібліографічний довідник із періодичних часописів.</i>	9
	Всього	86

Таблиця 5

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Тема 1. Історія психодіагностики. Методи дитячої психодіагностики <i>Підготуйте словник термінів.</i> <i>Опрацюйте наукову статтю в царині дошкільля на порушену тему заняття та підготуйте бібліографічний довідник із періодичних часописів.</i>	15
2.	Тема 2. Вікові особливості видів діяльності у ранньому та дошкільному віці <i>Опрацюйте наукову статтю в царині дошкільля на порушену тему заняття та підготуйте бібліографічний довідник із періодичних часописів.</i>	15
3.	Тема 3. Психологічний супровід формування моделі дитини раннього та дошкільного віку.	15

	<i>Опрацюйте наукову статтю в царині дошкільця на порушену тему заняття та підготуйте бібліографічний довідник із періодичних часописів.</i>	
4.	Тема 4. Особливості діагностики психічного розвитку дітей дошкільного віку. <i>Опрацюйте наукову статтю в царині дошкільця на порушену тему заняття та підготуйте бібліографічний довідник із періодичних часописів.</i>	15
5.	Тема 5. Психодіагностика пізнавального розвитку дітей дошкільного віку. <i>Опрацюйте наукову статтю в царині дошкільця на порушену тему заняття та підготуйте бібліографічний довідник із періодичних часописів.</i>	15
6.	Тема 6. Психодіагностика емоційно-вольового й особистісного розвитку дітей дошкільного віку. <i>Опрацюйте наукову статтю в царині дошкільця на порушену тему заняття та підготуйте бібліографічний довідник із періодичних часописів.</i>	15
7.	Тема 7. Психодіагностика міжособистісних взаємин дітей дошкільного віку. <i>Опрацюйте наукову статтю в царині дошкільця на порушену тему заняття та підготуйте бібліографічний довідник із періодичних часописів.</i>	15
8.	Тема 8. Психодіагностика готовності дитини до школи. <i>Опрацюйте наукову статтю в царині дошкільця на порушену тему заняття та підготуйте бібліографічний довідник із періодичних часописів.</i>	17
	Всього	122

#### IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з вибіркового освітнього компонента «Психолого-педагогічна діагностика вихованців ЗДО» здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом освітнього компонента, відповідно до Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лемі Українки від 28.06.2022 р.

<https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/2025-%D0%9F%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B5-%D1%96-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%81%D1%83%D0%BC%D0%BA.%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf> в діапазоні від **0 до 100 балів**. Об'єктом оцінювання знань здобувачів освіти є програмовий матеріал з ОК.

Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних занять, самостійної роботи тощо.

*Поточний контроль* здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, захист проєктів, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних робіт, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми та включає в себе

виконання завдань визначених у *таблиці 5/6* силабуса освітнього компонента, що стосується тем лекційних та практичних занять. Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час виконання студентом тестових робіт, підсумкового контролю.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ВОК. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості.

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Здобувачі вищої освіти мають виконувати та надавати викладачеві виконані завдання до кожного практичного заняття в день його проведення, відповідно до розкладу.

Пропущення лекційних та практичних занять дозволяється лише за наявності поважної причини (наприклад, хвороба (довідка від сімейного лікаря), навчання за програмою подвійного диплома, працевлаштування за фахом (довідка з місця роботи)), навчання може відбуватися за індивідуальним графіком за погодженням із деканом факультету з використанням можливостей електронних курсів на платформі Office 365 (Microsoft Teams) за погодженням із викладачем.

Заліки відбуваються в період заліково-екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом, згідно із затвердженим графіком освітнього процесу і розкладом.

Повторне складання заліку з ВОК допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан (директор) факультету (інституту).

**Політика щодо академічної доброчесності.** Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право.

Основні види відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності (ч.6 статті 42 Закону України «Про освіту»): повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

Жодні види порушень академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до «Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки» (URL: [https://ra.vnu.edu.ua/akademichna\\_dobrochesnist/kodeks\\_akademichnoi\\_dobrochesnosti/](https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/)).

**Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, працевлаштування, участь у програмі академічної мобільності, здобуття освіти за іншою спеціальністю (освітньою програмою), навчання за програмою «Подвійний диплом», тривале відрядження за основним місцем роботи, станом здоров'я, перебування у відпустці в зв'язку з вагітністю та пологами або для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку, наявність статусу особи з особливими освітніми потребами) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (див. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, URL: <https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/2025-%D0%9F%D1%80%D0%BE-%D1%96%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%B4.->

[file:///C:/Users/HP%20840/Downloads/2024\\_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB\\_%D0%BD%D1%83\\_%D0%BE%D1%81%D0%B2i%D1%82%D1%83\\_%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP%20840/Downloads/2024_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB_%D0%BD%D1%83_%D0%BE%D1%81%D0%B2i%D1%82%D1%83_%20(2).pdf)

Підготовка здобувачів вищої освіти з використанням елементів дуальної освіти у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється відповідно до Положення ([URL: file:///C:/Users/HP%20840/Downloads/2024\\_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB\\_%D0%BD%D1%83\\_%D0%BE%D1%81%D0%B2i%D1%82%D1%83\\_%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP%20840/Downloads/2024_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB_%D0%BD%D1%83_%D0%BE%D1%81%D0%B2i%D1%82%D1%83_%20(2).pdf)). Години, форма навчання та особливості організації освітнього процесу визначаються на семестр (поточний навчальний рік) та відображаються в індивідуальних графіках навчання здобувачів освіти та програмі навчання.

В процесі вивчення ОК під час проведення занять можуть використовуватись технології дистанційного навчання через мережу «Інтернет» в умовах карантинних обмежень, воєнного стану; навчанні здобувачів освіти під час хвороби; участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах; отриманні консультацій тощо (див. Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, [URL: file:///C:/Users/HP%20840/Downloads/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96-%D0%9F%D0%A0%D0%9E\\_%D0%94%D0%9D\\_2020%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HP%20840/Downloads/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96-%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%94%D0%9D_2020%20(3).pdf)). Навчання осіб із особливими потребами передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання під час здійснення всіх видів підготовки, включаючи професійно-практичну, з урахуванням особливостей розвитку здобувачів освіти. Під час організації освітнього процесу в Університеті технології дистанційного навчання можуть використовуватись при проведенні навчальних занять, контрольних заходів, а також при забезпеченні самостійної роботи.

**Можливість визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті.** Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач освіти досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ВОК в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, контрольній роботі тощо, які передбачені силабусом ВОК. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ВОК, але довший термін, наприклад, не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки: [https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/2024\\_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB\\_%D1%82%D0%B0%D1%82i%D0%B2\\_%D0%92%D0%9D%D0%A3\\_i%D0%BC\\_%D0%9B.%D0%A3\\_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/2024_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82i%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC_%D0%9B.%D0%A3_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf)).

**Можливість отримати додаткові (бонусні) бали.** Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з ВОК. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету (інституту). При цьому загальна кількість балів за поточну роботу не може перевищувати 100 балів.

Здобувачі вищої освіти можуть долучатися до оновлення змісту ОК шляхом подання пропозицій викладачу. Ел.адреса викладача для таких пропозицій: [Smoliuk.Svitlana@vnu.edu.ua](mailto:Smoliuk.Svitlana@vnu.edu.ua)

## V. Підсумковий контроль

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснено під час *поточного контролю* за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом освітнього компонента «Психолого-педагогічна діагностика вихованців ЗДО» в діапазоні від 0 до 100 балів. Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

## VI. Шкала оцінювання

### Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять

Робота на практичному занятті комплексно оцінюється науково-педагогічним/педагогічним працівником, враховуючи такі критерії: правильність одержаних відповідей; повнота та логічність відповіді; наявність висновків та ілюстративних прикладів. Результат самостійної роботи здобувачів вищої освіти (завдання для самостійного опрацювання) оцінюються під час практичних занять із відповідної теми і є складовою частиною загальної кількості балів за практичне заняття. Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

Таблиця 7

Критерії оцінювання навчальних досягнень		Правильність отриманих відповідей/бали		Повнота та логічність відповіді/бали		Наявність висновків та ілюстративних прикладів/бали		Презентація (тощо) /бали	
Рівень навчальних досягнень здобувача вищої освіти/загальна	Відмінно/ 9-10 балів	глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, вільно та коректно послуговується науковою термінологією, дотримується академічної доброчесності	2	в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, творчо, вільно, самостійно викладає навчальний матеріал, наводить логічні аргументи на підтвердження власних думок. Демонструє оригінальність підходу до вирішення проблем (створює нові ідеї, пропонує альтернативні шляхи розв'язання задач / вирішення	2	наводить ілюстративні приклади. Робить самостійні, обгрунтовані, лаконічні висновки, узагальнення	2*/ 2**	<i>презентація оформлена відповідно до вимог, включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію. Дотримано вимог академічної доброчесності</i>	4**

			проблем) тощо						
Дуже добре/ 8-6 балів	розкриває основний зміст теоретичних питань та практичних завдань. Вільно та коректно послугується науковою термінологією, дотримується академічної добročесності	2	володіє навчальним матеріалом, наводить логічні аргументи на підтвердженн я власних думок. Демонструє традиційні підходи до вирішення проблем з елементами новизни тощо	2	наводить ілюстративні приклади. Робить самостійні, обґрунтовані висновки	2*/ 0,5- 1**	<i>презентація оформлена відповідно до вимог, включає всі обов'язкові елементи. Дотримано вимог академічної добročесності. Дотримано вимог академічної добročесності</i>	2**	
Добре/ 5 балів	висвітлює основний зміст теоретичних питань та практичних завдань, але при цьому допускаються неточності. Вільно та коректно послугується науковою термінологією, дотримується академічної добročесності	1	відтворює значну частину навчального матеріалу, виявляє достатні знання окремих положень. Аналізує та оцінює матеріал, але при висвітленні окремих питань не вистачає достатньої глибини та аргументації	1	наводить ілюстративні приклади. Робить самостійні висновки	1*/ 0,5**	<i>презентація оформлена відповідно до вимог з незначними неточностями , включає всі обов'язкові елементи. Дотримано вимог академічної добročесності</i>	2**	
Задовільно/ 4-3 бали	частково розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, є неточності. Є неточності під час вживання наукової термінології, дотримується академічної добročесності	1	частково відтворює навчальний матеріал, виявляє задовільний рівень знань окремих положень. Розуміє матеріал, але при висвітленні окремих питань не вистачає достатньої глибини та аргументації	1	не завжди, але може навести приклади. Робить формальні висновки	1*/ 0,5**	<i>презентація оформлена в довільній формі, структура презентації включає окремі обов'язкові елементи. Дотримано вимог академічної добročесності</i>	1**	
Достатньо/ 2 бали	під час відповіді припускається фактичних помилки.	0,5	має фрагментарні знання, здатний відтворити	0,5	не завжди вдається сформулюват и висновки. Як правило,	0,5*/ 0,25**	<i>презентація оформлена без дотримання вимог, відсутні декілька</i>	0,5* *	

		Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей. Дотримується академічної доброчесності		меншу частину навчального матеріалу, лише окремі чи елементи складових частин питання. Частково розуміє матеріал, під час його відтворення не вистачає достатньої глибини та аргументації		вони носять формальний характер		<i>обов'язкових елементів</i>	
Незадовільно/ 1-0 бали	здобувач вищої освіти не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не дотримується академічної доброчесності	0,25	здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити	0,25	висновки відсутні, здобувач вищої освіти не в змозі їх сформулювати	0,5*/0,25**	<i>презентація відсутня або порушено вимоги академічної доброчесності</i>	0,25**	

\* бал виставляється здобувачу освіти у ситуації, коли завдання практичного заняття не передбачають підготовку презентації з теми (тощо);

\*\* бал виставляється здобувачу освіти у ситуації, коли завдання практичного заняття передбачають підготовку презентації з теми (тощо).

Таблиця 8

Критерії оцінювання навчальних досягнень		Правильність отриманих відповідей/бали	Повнота та логічність відповіді/бали	Наявність висновків та ілюстративних прикладів/бали	Презентація (тощо) /бали				
Рівень навчальних досягнень здобувача вищої	Відмінно/ 30-34 бали	глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, вільно та коректно послуговується науковою термінологією, дотримується академічної доброчесності	10	в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, творчо, вільно, самостійно викладає навчальний матеріал, наводить логічні аргументи на підтвердження власних думок. Демонструє оригінальність підходу до вирішення проблем (створює нові ідеї, пропонує	10	наводить ілюстративні приклади. Робить самостійні, обґрунтовані, лаконічні висновки, узагальнення	10*/10**	<i>презентація оформлена відповідно до вимог, включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію. Дотримано вимог академічної доброчесності</i>	4**

			альтернативні шляхи розв'язання задач / вирішення проблем) тощо					
Дуже добре/ 20-29 балів	розкриває основний зміст теоретичних питань та практичних завдань. Вільно та коректно послуговується науковою термінологією, дотримується академічної доброчесності	10	володіє навчальним матеріалом, наводить логічні аргументи на підтвердження власних думок. Демонструє традиційні підходи до вирішення проблем з елементами новизни тощо	10	наводить ілюстративні приклади. Робить самостійні, обгрунтовані висновки	5*/4-4,5**	<i>презентація оформлена відповідно до вимог, включає всі обов'язкові елементи. Дотримано вимог академічної доброчесності. Дотримано вимог академічної доброчесності</i>	4**
Добре/ 10-19 балів	висвітлює основний зміст теоретичних питань та практичних завдань, але при цьому допускаються неточності. Вільно та коректно послуговується науковою термінологією, дотримується академічної доброчесності	5	відтворює значну частину навчального матеріалу, виявляє достатні знання окремих положень. Аналізує та оцінює матеріал, але при висвітленні окремих питань не вистачає достатньої глибини та аргументації	5	наводить ілюстративні приклади. Робить самостійні висновки	5*/4,5**	<i>презентація оформлена відповідно до вимог з незначними неточностями, включає всі обов'язкові елементи. Дотримано вимог академічної доброчесності</i>	4**
Задовільно/ 5-9 балів	частково розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, є неточності. Є неточності під час вживання наукової термінології, дотримується академічної доброчесності	2	частково відтворює навчальний матеріал, виявляє задовільний рівень знань окремих положень. Розуміє матеріал, але при висвітленні окремих питань не вистачає достатньої глибини та аргументації	3	не завжди, але може навести приклади. Робить формальні висновки	2*/1-0,5**	<i>презентація оформлена в довільній формі, структура презентації включає окремі обов'язкові елементи. Дотримано вимог академічної доброчесності</i>	2**

Достатньо/ 2-4 бали	під час відповіді припускається фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей. Дотримується академічної доброчесності	1,5	має фрагментарні знання, здатний відтворити меншу частину навчального матеріалу, лише окремі чи елементи складових частин питання. Частково розуміє матеріал, під час його відтворення не вистачає достатньої глибини та аргументації	1,5	не завжди вдається сформулювати висновки. Як правило, вони носять формальний характер	1*/ 0,5**	<i>презентація оформлена без дотримання вимог, відсутні декілька обов'язкових елементів</i>	0,5* *
Незадовільно/ 1-0 бал	здобувач вищої освіти не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не дотримується академічної доброчесності	0,25	здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити	0,25	висновки відсутні, здобувач вищої освіти не в змозі їх сформулювати	0,5*/ 0,25**	<i>презентація відсутня або порушено вимоги академічної доброчесності</i>	0,25**

**Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік**

*Таблиця 9*

<b>Оцінка в балах</b>	<b>Лінгвістична оцінка</b>
90 – 100	<b>Зараховано</b>
82–89	
75-81	
67 -74	
60-66	
1–59	<b>Незараховано (необхідне перескладання)</b>

**VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси**

**Основна:**

1. Корольчук М. С. Психодіагностика: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. С. Корольчук. В. І. Осьодло / за заг. ред. М. С. Корольчук. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2007. 608 с.
2. Косенчук О. Г. Діагностичний інструментарій оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти: європейські контексти. *Дошкільне виховання*. 2021. № 5. С. 3–9.

3. Косенчук О. Г., Новик І. М., Діхтяренко С. Ю. Методичні рекомендації до проведення моніторингу якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за методикою ECERS-3. Київ : УІРО, 2023. 84 с.
4. Луценко Ю. А. Психолого-педагогічний моніторинг емоційного стану дошкільників у стресових ситуаціях. *Психологія і особистість*. 2024. № 1 (25). С. 110–124.
5. Максимчук Н. П. Психологія дитячої обдарованості : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : К-ПНУ ім. Івана Огієнка, 2022. 212 с.
6. Особистість дошкільника: перспективи психологічного розвитку : монографія / Т. О. Піроженко та ін. ; за ред. Т. О. Піроженко. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020. 238 с.
7. Особливості діагностики розвитку дітей дошкільного віку в умовах інклюзивної освіти : практич. посіб. / за заг. ред. О. В. Мартинчук. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 192 с.
8. Педагогічна діагностика як інструмент якості дошкільної освіти : наук. вид. / Н. В. Гавриш, В. В. Рагозіна та ін. Київ : Видавничий дім «Слово», 2022. 156 с.
9. Піроженко Т. О. Психологічна готовність дитини до навчання в умовах Нової української школи: діагностичний супровід. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2022. Т. 4, № 2. С. 45–52.
10. Беленька Г. В. Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з оновленим Базовим компонентом дошкільної освіти: методичні рекомендації. *Вихователь-методист закладу дошкільної освіти*. 2023. № 2. С. 12–18.
11. Павелків Р. В. Вікова психологія: діагностика психічного розвитку дитини від народження до школи : навч. посіб. Київ : Кондор, 2020. 340 с.
12. Павелків Р. В., Цигипало О. В. Дитяча психологія : навч. посіб. 3-тє вид., переробл. та доповн. Київ : Кондор, 2021. 524 с.
13. Харченко Н. В. Цифрові інструменти в діагностиці пізнавального розвитку вихованців ЗДО. *Інформаційні технології в освіті*. 2023. № 4. С. 88–95.

#### **Інтернет-ресурси:**

14. Базовий компонент дошкільної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 р. / Міністерство освіти і науки України. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)
15. Бібліотека ВНУ імені Лесі Українки URL: <https://library.vnu.edu.ua/>
16. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку /Національна академія педагогічних наук України. Київ: ФОП Ференець В.Б., 2020. 44 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/12ta1d3vfwTtFhITpMTCJ-NO3SISU47Gd/view>
17. Міністерство освіти і науки України URL: <https://mon.gov.ua/ua>
18. Національна бібліотека ім. В. Вернадського URL: [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua)